



► Принятые тексты

Международная конференция труда — 110-я сессия, 2022 г.

Резолюция о включении в повестку дня следующей очередной сессии Конференции пункта, озаглавленного «Системы ученичества»

(11 июня 2022 г.)

Генеральная конференция Международной организации труда,
приняв доклад Комитета, которому было поручено рассмотрение четвертого пункта повестки дня,

одоблив, в частности, в качестве общих заключений, предназначенных для консультаций с правительствами, предложение о разработке рекомендации, касающейся нормативно-правовой базы качественных программ ученичества,

принимает решение о включении в повестку дня следующей очередной сессии пункта, озаглавленного «Системы ученичества», для второго обсуждения в целях принятия рекомендации.

Предлагаемые заключения

А. Форма акта

1. Международная конференция труда должна принять акт, касающийся основ качественных программ ученичества.
2. Акт должен иметь форму рекомендации.

В. Содержание акта

Преамбула

3. В преамбуле рекомендации следует:
 - а) отметить, что глобальный уровень безработицы и неполной занятости продолжает оставаться высоким и что неравенство сохраняется. Стремительные преобразования в сфере труда, например такие, которые возникают в результате вызовов, связанных с изменением климата, усугубляют несоответствие и нехватку профессиональных навыков, что требует от лиц всех возрастов постоянно проходить

переподготовку и повышать квалификацию в интересах обеспечения полной, продуктивной и свободно избранной занятости и целей достойного труда;

- b) отметить, что Члены признают важность эффективного обучения на протяжении всей жизни и качественного образования;
- c) признать, что продвижение и развитие качественных программ ученичества может создавать условия для достойного труда, вносить вклад в эффективный и действенный ответ на текущие вызовы и обеспечивать возможности обучения в течение всей жизни в целях повышения производительности, усиления потенциала противодействия, укрепления способности преодолевать переходные периоды и расширения возможностей трудоустройства, тем самым удовлетворяя текущие и будущие потребности учеников, работодателей и рынка труда;
- d) учесть, что эффективные основы качественных программ ученичества требуют, чтобы они надлежащим образом регулировались, были устойчивыми и достаточно финансировались, были инклюзивными и свободными от дискриминации и эксплуатации, чтобы они способствовали гендерному равенству, балансу и разнообразию, адекватно вознаграждались или иным образом финансово компенсировались, обеспечивали охват социальной защитой и способствовали признанию квалификации и улучшали результаты трудовой деятельности;
- e) подчеркнуть, что программы ученичества должны поощряться и регулироваться, в том числе посредством социального диалога, в целях обеспечения их качества, выплаты пособий и обеспечения защиты для учеников и предприятий в целях повышения привлекательности программ ученичества для потенциальных учеников и работодателей, включая микро-, малые и средние предприятия;
- f) подчеркнуть важность качественного образования для всех и открытости к обучению на протяжении всей жизни;
- g) признать, что качественные программы ученичества могут содействовать предпринимательской деятельности, самозанятости, трудоустройству, переходу к формальной экономике, созданию рабочих мест, а также росту и жизнеспособности предприятий;
- h) напомнить о положениях Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;
- i) подчеркнуть важность Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда (1998 г.) с поправками 2022 года, Декларации МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации (2008 г.) с поправками 2022 года и Декларации столетия МОТ о будущем сферы труда 2019 года для содействия развитию качественных программ ученичества и действенной защиты всех учеников, особенно в условиях глубоких преобразований в сфере труда;
- j) напомнить о положениях других соответствующих актов МОТ, в частности Конвенции (122) и Рекомендации (122) 1964 года о политике в области занятости, Конвенции 1975 года о развитии людских ресурсов (142), Рекомендации 1984 года о политике в области занятости (дополнительные положения) (169), Конвенции 1997 года о частных агентствах занятости (181), Рекомендации 2004 года о развитии людских ресурсов (195) и Рекомендации 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204).

I. Определения, сфера применения и реализация

4. В целях рекомендации:
 - a) термин «ученичество» следует понимать как любую форму образования и профессиональной подготовки, которая регулируется соглашением об ученичестве и позволяет ученику приобретать компетенции, необходимые для работы в той или иной профессии, посредством структурированной, вознаграждаемой или иным образом финансово компенсируемой профессиональной подготовки, включающей обучение на рабочем месте, в том числе наряду с обучением с отрывом от производства и ведущей к общепризнанной квалификации;
 - b) под термином «посредник» следует понимать юридическое лицо, отличное от принимающего предприятия и учебного учреждения, которое оказывает содействие в организации, координировании или поддержке программ ученичества;
 - c) термин «предподготовка к ученичеству» следует понимать как программу, разработанную в целях оказания помощи ученикам в развитии их компетенций, с тем чтобы повысить уровень их подготовленности к трудоустройству или соответствия вступительным требованиям программ;
 - d) термин «признание предшествующего обучения» следует понимать как процесс, выполняемый квалифицированными экспертами, по выявлению, документированию, оценке и сертификации компетенций лица, полученных в результате официального, неофициального или неформального обучения, в соответствии с утверждёнными квалификационными стандартами.
5. Рекомендация должна применяться к программам ученичества на всех предприятиях во всех отраслях экономической деятельности.
6. Члены могут претворить в жизнь положения рекомендации через национальное законодательство и нормативно-правовые акты, коллективные соглашения, политику и программы или другими способами, соответствующими национальному законодательству и практике.
7. Членам следует осуществлять положения рекомендации на основании консультаций с представителями организаций работодателей и работников.

II. Нормативные основы для качественных программ ученичества

8. Члены должны включать и продвигать качественные системы ученичества в рамках своей соответствующей политики в области образования, профессиональной подготовки и занятости.
9. Членам следует создать нормативно-правовую базу для качественных программ ученичества и квалификационных основ или систем, способствующих признанию компетенций, приобретённых в рамках программ ученичества. Представители организаций работодателей и работников должны участвовать в разработке, реализации, мониторинге и оценке систем, политики, программ и квалификационных основ качественных программ ученичества.
10. Членам следует назначить один или несколько органов регулирования программ ученичества, в которых должны быть представлены представители организаций работодателей и работников.

11. Членам следует обеспечить, чтобы такие компетентные органы имели чётко определённые обязанности, получали адекватное финансирование и работали в тесном взаимодействии с другими органами или учреждениями, ответственными за регулирование или организацию образования и профессиональной подготовки, инспекцию труда, социальной защиты, безопасности и гигиены труда, государственных и частных служб занятости.
12. Членам с участием представителей организаций работодателей и работников следует применять практику признания специальностей и профессий как подходящих для качественных программ ученичества, принимая во внимание:
 - a) компетенции, необходимые для работы в данной специальности или профессии;
 - b) целесообразность программы ученичества как средства приобретения таких компетенций;
 - c) продолжительность программы ученичества, необходимая для приобретения таких компетенций;
 - d) текущие и будущие потребности в профессиональных навыках и возможности трудоустройства в данной специальности или профессии;
 - e) компетентность организаций работников и работодателей в вопросах, касающихся профессий, профессиональной подготовки и рынка труда;
 - f) широкий спектр возникающих профессиональных областей и меняющихся производственных процессов и услуг.
13. Членам путём принятия мер в соответствии с национальным законодательством и практикой следует установить в отношении качественных программ ученичества стандарты для конкретных профессий или, сообразно обстоятельствам, общие стандарты, в том числе предусматривающие:
 - a) минимальный возраст для поступления в соответствии с Конвенцией 1973 года о минимальном возрасте (138) и Конвенцией 1999 года о наихудших формах детского труда (182);
 - b) меры в области безопасности и гигиены труда в соответствии с Конвенцией 1981 года о безопасности и гигиене труда (155) и Конвенцией 2006 года об основах, содействующих безопасности и гигиене труда (187);
 - c) любой образовательный ценз, уровень образования или предшествующее обучение, если это необходимо для поступления;
 - d) необходимость надзора за учениками со стороны квалифицированного персонала и требуемый характер надзора;
 - e) соответствующее соотношение учеников и работников на рабочем месте и необходимость продвижения программ ученичества на микро-, малых и средних предприятиях;
 - f) ожидаемую минимальную и максимальную продолжительность программы ученичества;
 - g) степень, в которой ожидаемую продолжительность программы ученичества можно сократить с учётом предшествующего обучения или успеваемости во время ученичества;

- h) результаты обучения и учебные программы, основанные на соответствующих профессиональных компетенциях, потребностях в образовании и профессиональной подготовки учеников и потребностях рынка труда;
 - i) соответствующее соотношение обучения с отрывом от производства и обучения на рабочем месте;
 - j) доступ к услугам профессиональной ориентации, консультированию и иным вспомогательным услугам, по мере необходимости, до, во время и после ученичества;
 - k) квалификации и опыт, необходимые для преподавателей и штатных педагогов;
 - l) соответствующее соотношение количества учеников и педагогов, принимая во внимание необходимость обеспечить высокое качество образования и обучения;
 - m) процедуры оценки и аттестации приобретённых компетенций;
 - n) квалификации, приобретаемые после успешного завершения программы ученичества.
- 14.** Членам следует принимать меры, для того чтобы обеспечить прозрачный и справедливый процесс, обеспечивающий возможность прохождения программы ученичества более чем на одном предприятии при условии согласия ученика, когда это считается необходимым для завершения программы ученичества.
- 15.** Члены должны принимать в отношении программ ученичества меры по соблюдению и содействию реализации основополагающих принципов и прав в сфере труда.
- 16.** Членам следует в соответствии с национальным законодательством и условиями принимать меры, нацеленные на то, чтобы ученики:
- a) получали адекватное вознаграждение или иную финансовую компенсацию, размер которой может увеличиваться на разных этапах программы ученичества с учётом постепенного приобретения квалификаций;
 - b) освобождались от требования работать сверх установленной продолжительности рабочего времени, предусмотренной в национальном законодательстве и коллективных соглашениях;
 - c) имели право на адекватное вознаграждение или иную финансовую компенсацию за праздничные дни;
 - d) имели право на отсутствие на рабочем месте по причине болезни или несчастного случая, с получением адекватного вознаграждения или иной финансовой компенсации;
 - e) имели доступ к социальному обеспечению и охране материнства;
 - f) пользовались защитой и получали подготовку в отношении безопасности и гигиены труда и в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств;
 - g) имели право на компенсацию за связанные с производством травмы и заболевания;
 - h) имели право на оплачиваемый отпуск по беременности и родам и отпуск по уходу за ребёнком для отцов и родителей;
 - i) имели доступ к эффективному механизму рассмотрения жалоб и урегулирования споров.

17. Членам следует предписывать условия, при которых:
 - a) предприятия могут предлагать программы ученичества;
 - b) образовательные и профессионально-технические учреждения могут проводить обучение с отрывом от производства;
 - c) посредники могут оказывать помощь в организации, координировании или поддержке программ ученичества.
18. Членам следует принимать меры в целях постоянного развития и укрепления потенциала государственных учреждений, организаций работодателей и работников, преподавателей, штатных педагогов предприятий и других специалистов, участвующих в программах ученичества.
19. Членам следует принимать меры, обеспечивающие регулярный мониторинг и оценку систем и программ ученичества компетентными органами. Результаты мониторинговой и оценочной деятельности следует использовать для соответствующей адаптации систем и программ.

III. Соглашение об ученичестве

20. Членам следует обеспечить регулирование всех программ ученичества на основании письменного соглашения, которое заключается между учеником и предприятием или органом государственной власти и которое, если это предусмотрено национальными законодательными и нормативно-правовыми актами, может быть подписано и третьим лицом, таким как образовательное или профессионально-техническое учреждение или посредник.
21. Членам следует обеспечить заключение соглашения об ученичестве, которое:
 - a) ясно определяет соответствующие роли, права и обязанности сторон;
 - b) содержит положения, соответствующие национальному законодательству и регулирующие продолжительность ученичества, вознаграждение или другие виды финансовой компенсации и её периодичности, продолжительность рабочего времени, отдыха, перерывов, праздничных дней и отпуска, безопасность и гигиену труда, социальное обеспечение, механизмы разрешения споров и прекращение действия соглашения об ученичестве;
 - c) определяет объём компетенций, сертификации или квалификаций, которые необходимо получить, а также любую другую поддержку образования, которая должна быть предоставлена;
 - d) регистрируется на условиях, установленных компетентным органом;
 - e) подписывается от имени ученика родителем, опекуном или законным представителем, если ученик является несовершеннолетним, в соответствии с национальными законодательными и нормативно-правовыми актами.
22. Членам следует разработать типовое соглашение об ученичестве в целях обеспечения последовательности, единообразия и соответствия нормативным требованиям.

IV. Равенство и разнообразие качественных программ ученичества

23. Члены должны принимать эффективные меры по предотвращению дискриминации, насилия и домогательств по отношению к ученикам.

24. Членам следует принимать меры для содействия гендерному равенству и балансу в программах ученичества и в доступе к ним.
25. Членам следует принимать меры, содействующие равенству, разнообразию и социальной интеграции в программах ученичества с особым вниманием к положению и потребностям лиц, находящихся в уязвимом или неблагоприятном положении.
26. Члены должны активно продвигать ученичество для взрослого населения и профессиональных лиц, желающих сменить сферу работы или профессию, повысить квалификацию или расширить свои возможности трудоустройства.
27. Члены должны принять меры для расширения доступа к качественному профессиональному обучению как средству, облегчающему успешный переход от неформальной к формальной экономике и от небезопасной к надёжной работе.

V. Содействие качественным программам ученичества и международному сотрудничеству

28. Членам на основе консультаций с социальными партнёрами следует принимать меры, направленные на создание условий, благоприятствующих качественным программам ученичества, в том числе путём:
 - a) разработки и реализации стратегий, постановки национальных целей и выделения адекватных ресурсов для качественных программ ученичества;
 - b) полноценного отражения качественных программ ученичества в национальных стратегиях развития и политике в области занятости, образования и обучения на протяжении всей жизни;
 - c) создания отраслевых или профессиональных органов для содействия внедрению качественных программ ученичества;
 - d) создания и ведения надёжных механизмов, таких как информационные системы по рынку труда и регулярные консультации с социальными партнёрами с целью получения доступа к текущим и будущим потребностям в профессиональных навыках, для того чтобы на этом основании разрабатывать и адаптировать программы ученичества;
 - e) реализации эффективных и устойчивых моделей финансирования;
 - f) предоставления стимулов и вспомогательных услуг;
 - g) содействия развитию государственно-частных партнёрств для оказания поддержки качественным программам ученичества в рамках национальных нормативно-правовых основ;
 - h) поощрения посредников к участию в организации, координировании и поддержке программ ученичества, когда необходимо;
 - i) проведения на регулярной основе информационно-просветительских мероприятий и рекламных кампаний, направленных на улучшение имиджа и повышение привлекательности качественных программ ученичества путём повышения информированности о преимуществах систем ученичества среди работников, молодёжи, семей, учителей, консультантов по вопросам карьеры, организаций работодателей и работников и работодателей, особенно микро-, малых и средних предприятий;

- j) повышения осведомлённости посредством информационных кампаний о правах, гарантиях и мерах защиты учеников;
 - k) учреждения с учётом существующих потребностей программ предподготовки к ученичеству, уделяя особое внимание расширению участия групп, находящихся в неблагоприятном положении;
 - l) расширения доступа учеников к дополнительным возможностям профессионально-технического и высшего образования;
 - m) предоставления гибких программ обучения и профессиональной ориентации для поддержания мобильности, обучения на протяжении всей жизни и переносимости навыков и квалификаций;
 - n) использования новых технологий и инновационных методов в целях повышения эффективности и качества программ ученичества.
- 29.** Члены должны продвигать культуру обучения на протяжении всей жизни, повышения квалификации и переквалификации.
- 30.** Члены на основе консультаций с социальными партнёрами в целях содействия переходу от неформальной к формальной экономике должны принимать меры с целью:
- a) укрепления потенциала микро- и малых экономических единиц путём облегчения доступа к услугам по развитию бизнеса и финансовым услугам, улучшения среды в области безопасности и гигиены труда, совершенствования методик преподавания и обучения, а также технических и предпринимательских компетенций мастеров-ремесленников;
 - b) обеспечения ученикам доступа к обучению с отрывом от производства, чтобы они могли дополнять своё обучение на рабочем месте на других предприятиях через посредников, когда необходимо;
 - c) укрепления потенциальных возможностей ассоциаций микро- и малых экономических единиц, в том числе посредством финансовой поддержки, чтобы они могли повышать качество программ ученичества.
- 31.** Членам следует принимать меры для:
- a) расширения международного, регионального и национального сотрудничества и обмена передовым опытом по всем аспектам качественных программ ученичества;
 - b) расширения сотрудничества с целью обеспечения расширенных возможностей по обучению для учеников и признания компетенций, приобретаемых в рамках программ ученичества или предыдущего обучения;
 - c) содействия признанию квалификаций, присвоенных по окончании программ ученичества на национальном, региональном и международном уровнях.